



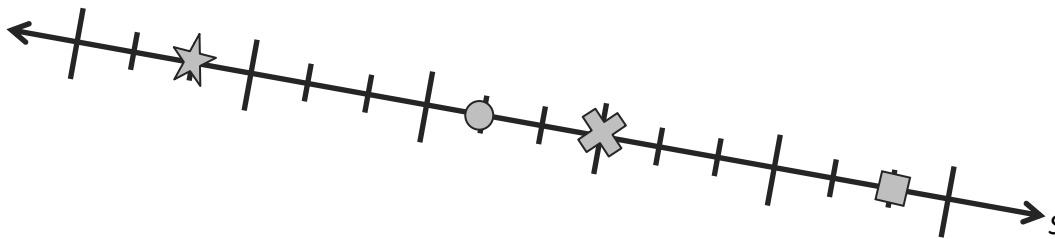


Lección 1

Objetivo: Construir un sistema de coordenadas en una línea.

Nombre _____

Fecha _____

1. Cada figura se colocó en un punto en la recta numérica S . Indica las coordenadas de cada punto abajo.a.  _____b.  _____c.  _____d.  _____

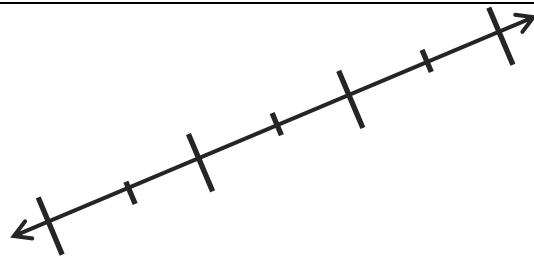
2. Marca los puntos en las rectas numéricas.

a.



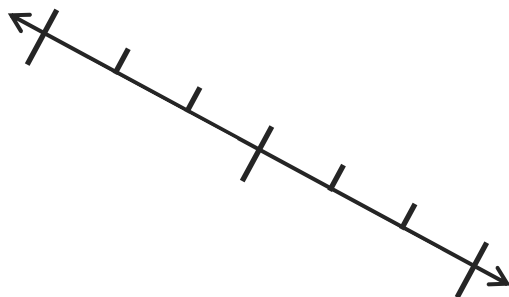
Marca A de tal manera que su distancia del origen sea 2.

b.



Marca R de tal manera que su distancia del origen sea $\frac{5}{2}$.

c.



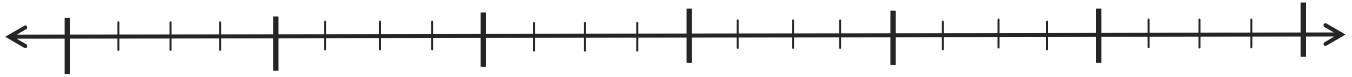
Marca L de tal manera que su distancia del origen sea 20

d.



Marca un punto T de tal manera que su distancia del origen sea $\frac{2}{3}$ más que _____

3. La recta numérica G está marcada de 0 a 6. Usa la recta numérica G de abajo para responder las preguntas.



- Marca el punto A en $\frac{3}{4}$.
 - Etiqueta un punto situado en $4\frac{1}{2}$ como B .
 - Marca un punto C , cuya distancia de cero sea 5 más que la de A .
La coordenada de C es _____.
 - Marca un punto D , cuya distancia de cero sea $1\frac{1}{4}$ menos que la de B .
La coordenada de D es _____.
 - La distancia de E desde cero es $1\frac{3}{4}$ más que la de D . Marca el punto E .
 - ¿Cuál es la coordenada del punto que se encuentra a medio camino entre A y D ?
Etiqueta este punto con F .
4. La Sra. Fan pidió a su clase de quinto grado que crearan una recta numérica. Lenox creó la recta numérica de abajo:



Parks dijo que la recta numérica de Lenox estaba incorrecta porque los números siempre deben aumentar de izquierda a derecha. ¿Quién está en lo correcto? Explica tu razonamiento.

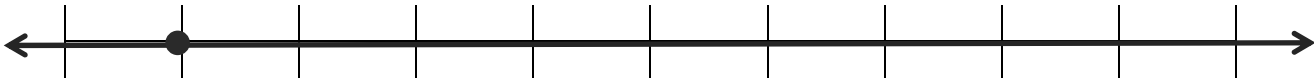
5. Un pirata marcó la palmera en su mapa del tesoro y lo enterró a 30 metros de distancia. ¿Crees que podrá encontrar fácilmente su tesoro cuando regrese? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué podría hacer para que fuera más fácil de encontrar?



Nombre _____

Fecha _____






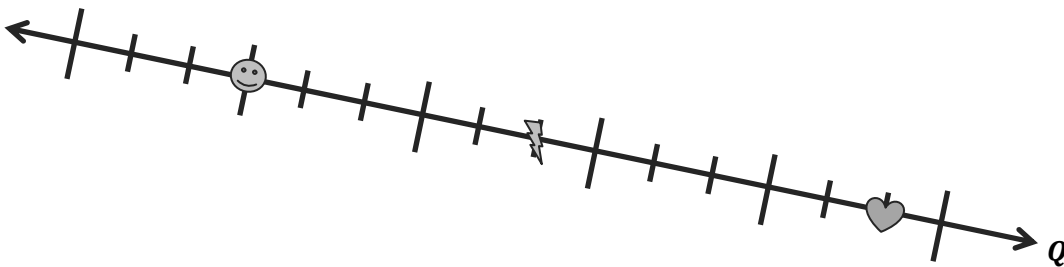
1. Usa la recta numérica para responder las preguntas.



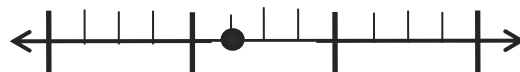
- a. Marca el punto C de tal manera que su distancia del origen sea 1.
- b. Marca el punto $E \frac{4}{5}$ más cerca del origen que C . ¿Cuál es su coordenada? _____
- c. Marca un punto en el punto medio de C y E . Etiquétalo H .

Nombre _____

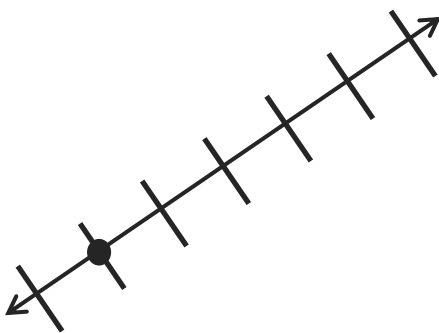
Fecha _____

1. Responde las siguientes preguntas usando la recta numérica Q , de abajo.a. ¿Cuál es la coordenada, o la distancia desde el origen, de  _____b. ¿Cuál es la coordenada de  ? _____c. ¿Cuál es la coordenada de  ? _____d. ¿Cuál es la coordenada en el punto medio  y  ? _____

2. Usa las rectas numéricas para responder las preguntas.

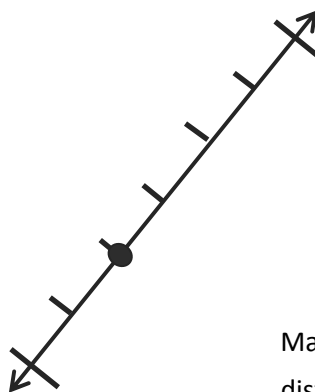


Marca T de tal manera que su distancia del origen sea 10.



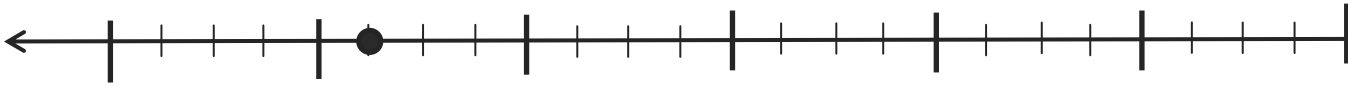
Marca un punto que sea 0.15 más cercano del origen que Z .

Marca M de tal manera que su distancia sea $\frac{11}{4}$ del origen.



Marca U de tal manera que su distancia del origen sea $\frac{3}{6}$ más

3. La recta numérica K muestra 12 unidades. Usa la recta numérica $\overline{\hspace{1cm}}$, abajo, para responder las preguntas.



- Marca un punto de 1. Etiquétalo A .
 - Etiqueta un punto situado en $3\frac{1}{2}$ como B .
 - Marca un punto C cuya distancia de cero sea 8 unidades más que la de B .
La coordenada de C es _____.
 - Marca un punto D , cuya distancia de cero sea $\frac{6}{2}$ más cercana B .
La coordenada de D es _____.
 - ¿Cuál es la coordenada del punto que se encuentra $\frac{17}{2}$ más lejos del origen que D ?
Etiqueta este punto con E .
 - ¿Cuál es la coordenada del punto que se encuentra a medio camino entre F D ?
Etiqueta este punto con G .
4. La clase de quinto grado del Sr. Baker enterró una cápsula del tiempo en el campo detrás de la escuela. Dibujaron un mapa y marcaron el lugar de la cápsula con una X para que la clase pueda desenterrarla en diez años. ¿Qué podría haber hecho el Sr. Baker para hacer que la cápsula sea más fácil de encontrar?

