

Lección 10

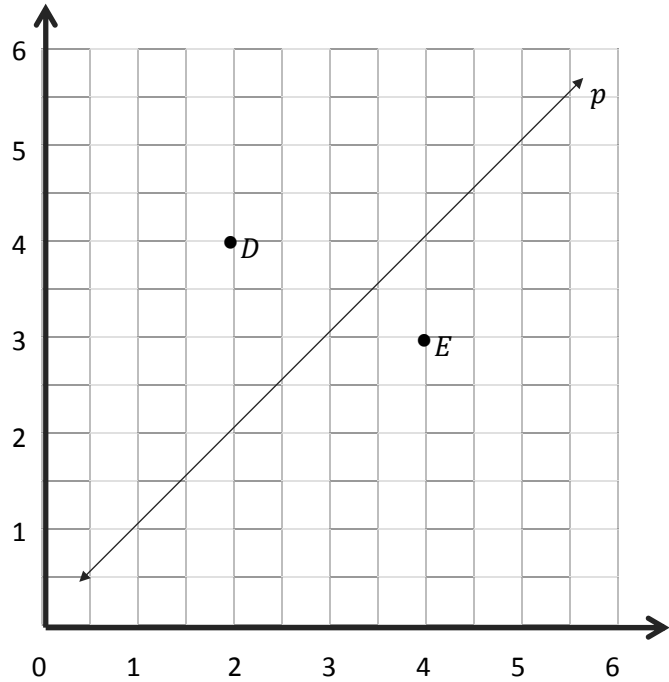
Objetivo: Comparar las líneas y patrones generados por las reglas de suma y multiplicación.

Nombre _____

Fecha _____

1. Usa el plano de coordenadas de abajo para completar las siguientes tareas.

- La línea **p** representa la regla, x y y son iguales.
- Construye una línea, **d**, que sea paralela a la línea **p** y contenga el punto **D**.
- Nombra 3 pares de coordenadas en la línea **d**.



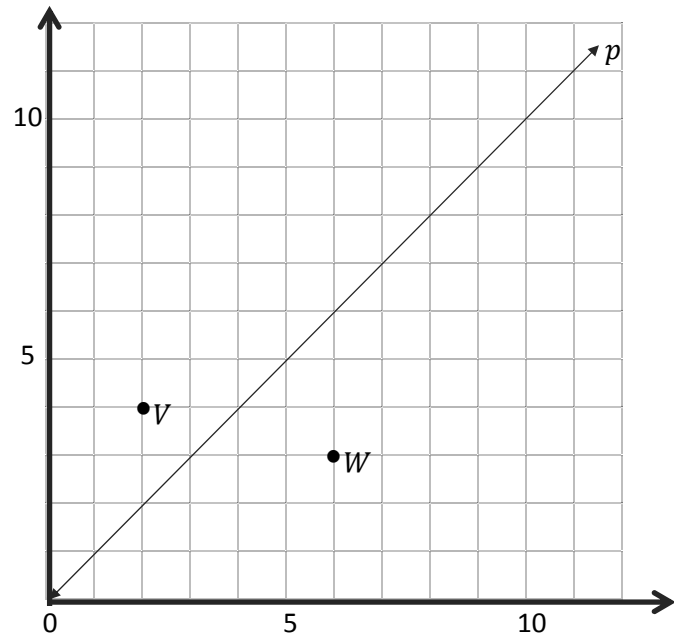
- Identifica una regla para describir la línea **d**.
- Construye una línea, **e**, que sea paralela a la línea **p** y contenga el punto **E**.
- Nombra 3 puntos en la línea **e**.

g. Identifica una regla para describir la línea **e**.h. Compara y contrasta las líneas **d** y **e** en términos de su relación con la línea **p**.2. Escribe una regla para una cuarta línea que sería paralela a las de arriba y contendría el punto $(3\frac{1}{2}, 6)$.

- Explica cómo lo sabes.

3. Usa el plano de coordenadas de abajo para completar las siguientes tareas.

- La línea p representa la regla, x y y son iguales.
- Construye una línea, v , que contenga el origen y el punto V .
- Nombra 3 puntos en la línea v .



d. Identifica una regla para describir la línea v .

e. Construye una línea, w , que contenga el origen y el punto W .

f. Nombra 3 puntos en la línea w .

g. Identifica una regla para describir la línea w .

h. Compara y contrasta las líneas v y w en términos de su relación con la línea p .

i. ¿Qué patrones ves en las líneas que se generan por las reglas de multiplicación?

4. Encierra con un círculo las reglas que generan líneas que son paralelas entre sí.

Suma 5 a x

Multiplica x por $\frac{2}{3}$

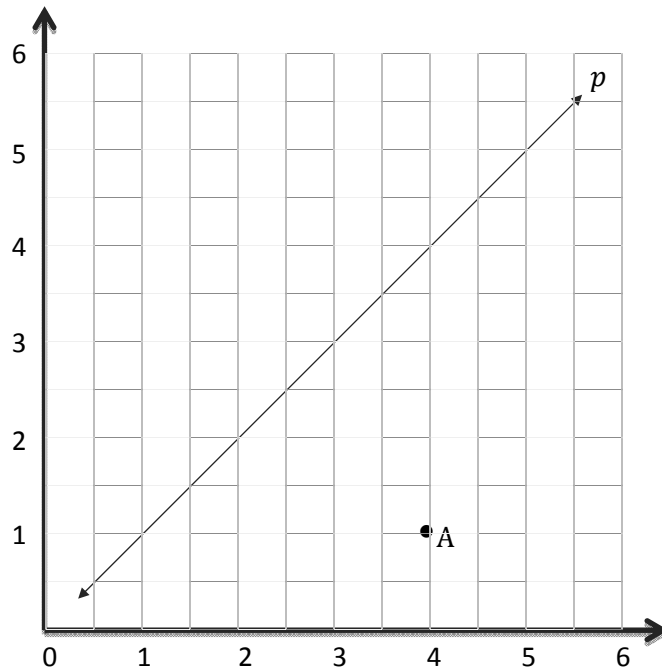
x más $\frac{1}{2}$

x veces $1\frac{1}{2}$

Nombre _____

Fecha _____

1. Usa el plano de coordenadas de abajo para completar las siguientes tareas.
 - a. La línea ***p*** representa la regla, x y y son iguales.
 - b. Construye una línea, ***a***, que sea paralela a la línea ***p*** y contenga el punto ***A***.
 - c. Nombra 3 puntos en la línea ***a***.



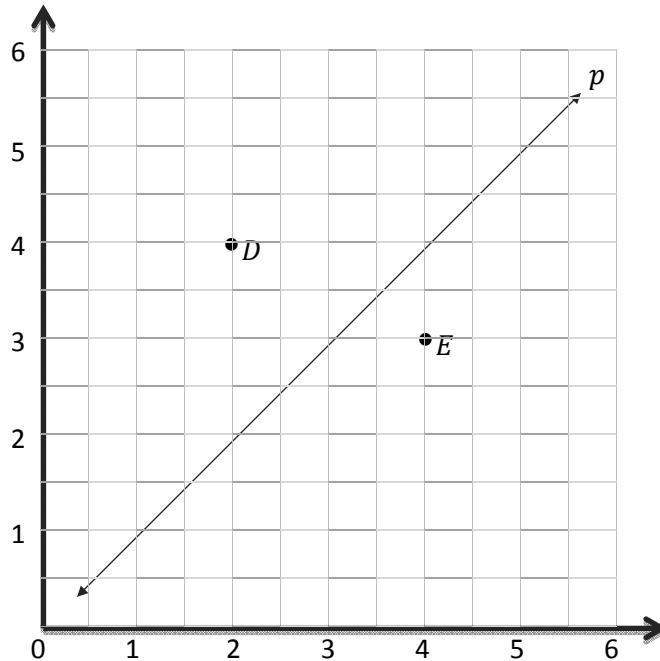
- d. Identifica una regla para describir la línea ***a***.

Nombre _____

Fecha _____

1. Usa el plano de coordenadas de abajo para completar las siguientes tareas.

- La línea ***p*** representa la regla, x y y son iguales.
- Construye una línea, ***d***, que sea paralela a la línea ***p*** y contenga el punto ***D***.
- Nombra 3 pares de coordenadas en la línea ***d***.
- Identifica una regla para describir la línea ***d***.



- Construye una línea, ***e***, que sea paralela a la línea ***p*** y contenga el punto ***E***.
- Nombra 3 puntos en la línea ***e***.

g. Identifica una regla para describir la línea ***e***.h. Compara y contrasta las líneas ***d*** y ***e*** en términos de su relación con la línea ***p***.

2. Escribe una regla para una cuarta línea que sería paralela a las de arriba y contendría el punto $(5\frac{1}{2}, 2)$. Explica cómo lo sabes.

3. Usa el plano de coordenadas de abajo para completar las siguientes tareas.

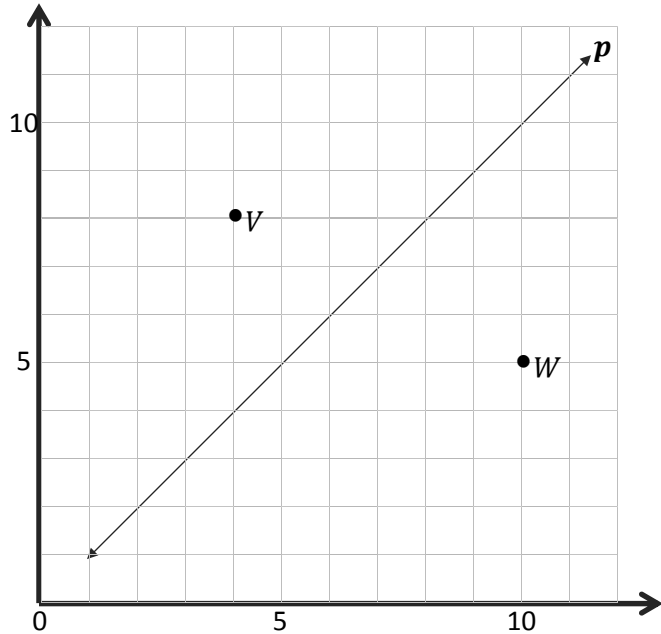
- La línea p representa la regla, x y y son iguales.
- Construye una línea, v , que contenga el origen y el punto V .
- Nombra 3 puntos en la línea v .

d. Identifica una regla para describir la línea v .

e. Construye una línea, w , que contenga el origen y el punto W .

f. Nombra 3 puntos en la línea w .

g. Identifica una regla para describir la línea w .



h. Compara y contrasta las líneas v y w en términos de su relación con la línea p .

i. ¿Qué patrones ves en las líneas que se generan por las reglas de multiplicación?

Línea *p*Regla: y es 0 veces más que x

x	y	(x, y)
0		
5		
10		
15		

Línea *b*

Regla: _____

x	y	(x, y)
7		
10		
13		
18		

Línea *c*

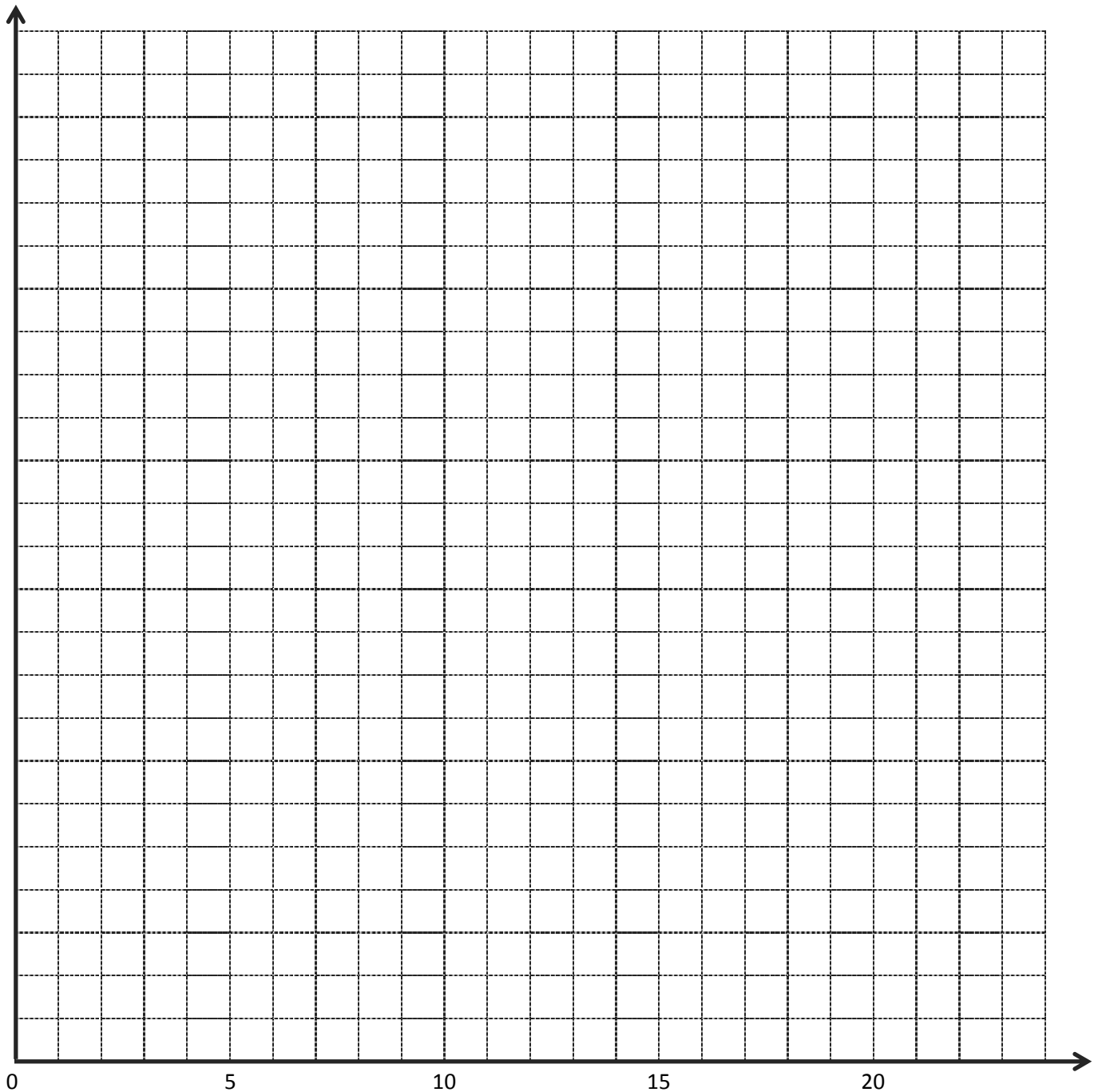
Regla: _____

x	y	(x, y)
2		
4		
8		
11		

Línea *d*

Regla: _____

x	y	(x, y)
5		
7		
12		
15		



Línea *g*

Regla: _____

x	y	(x, y)
1		
2		
5		
7		

Línea *h*

Regla: _____

x	y	(x, y)
3		
6		
12		
15		

