

## Lección 29

Objetivo: Solidificar el vocabulario de geometría.

## A

Multiplicar.

No. correctos \_\_\_\_\_

1	$3 \times 2 =$		23	$0.6 \times 2 =$	
2	$3 \times 0.2 =$		24	$0.6 \times 0.2 =$	
3	$3 \times 0.02 =$		25	$0.6 \times 0.02 =$	
4	$3 \times 3 =$		26	$0.2 \times 0.06 =$	
5	$3 \times 0.3 =$		27	$5 \times 7 =$	
6	$3 \times 0.03 =$		28	$0.5 \times 7 =$	
7	$2 \times 4 =$		29	$0.5 \times 0.7 =$	
8	$2 \times 0.4 =$		30	$0.5 \times 0.07 =$	
9	$2 \times 0.04 =$		31	$0.7 \times 0.05 =$	
10	$5 \times 3 =$		32	$2 \times 8 =$	
11	$5 \times 0.3 =$		33	$9 \times 0.2 =$	
12	$5 \times 0.03 =$		34	$3 \times 7 =$	
13	$7 \times 2 =$		35	$8 \times 0.03 =$	
14	$7 \times 0.2 =$		36	$4 \times 6 =$	
15	$7 \times 0.02 =$		37	$0.6 \times 7 =$	
16	$4 \times 3 =$		38	$0.7 \times 0.7 =$	
17	$4 \times 0.3 =$		39	$0.8 \times 0.06 =$	
18	$0.4 \times 3 =$		40	$0.09 \times 0.6 =$	
19	$0.4 \times 0.3 =$		41	$6 \times 0.8 =$	
20	$0.4 \times 0.03 =$		42	$0.7 \times 0.9 =$	
21	$0.3 \times 0.04 =$		43	$0.08 \times 0.8 =$	
22	$6 \times 2 =$		44	$0.9 \times 0.08 =$	

**B**

Multiplicar.

Mejora \_\_\_\_\_

No. correctos \_\_\_\_\_

1	$4 \times 2 =$		23	$0.8 \times 2 =$	
2	$4 \times 0.2 =$		24	$0.8 \times 0.2 =$	
3	$4 \times 0.02 =$		25	$0.8 \times 0.02 =$	
4	$2 \times 3 =$		26	$0.2 \times 0.08 =$	
5	$2 \times 0.3 =$		27	$5 \times 9 =$	
6	$2 \times 0.03 =$		28	$0.5 \times 9 =$	
7	$3 \times 3 =$		29	$0.5 \times 0.9 =$	
8	$3 \times 0.3 =$		30	$0.5 \times 0.09 =$	
9	$3 \times 0.03 =$		31	$0.9 \times 0.05 =$	
10	$4 \times 3 =$		32	$2 \times 6 =$	
11	$4 \times 0.3 =$		33	$7 \times 0.2 =$	
12	$4 \times 0.03 =$		34	$3 \times 8 =$	
13	$9 \times 2 =$		35	$9 \times 0.03 =$	
14	$9 \times 0.2 =$		36	$4 \times 8 =$	
15	$9 \times 0.02 =$		37	$0.7 \times 6 =$	
16	$5 \times 3 =$		38	$0.6 \times 0.6 =$	
17	$5 \times 0.3 =$		39	$0.6 \times 0.08 =$	
18	$0.5 \times 3 =$		40	$0.06 \times 0.9 =$	
19	$0.5 \times 0.3 =$		41	$8 \times 0.6 =$	
20	$0.5 \times 0.03 =$		42	$0.9 \times 0.7 =$	
21	$0.3 \times 0.05 =$		43	$0.07 \times 0.7 =$	
22	$8 \times 2 =$		44	$0.8 \times 0.09 =$	

Un cuadrilátero con dos pares de lados iguales que son también adyacente.	Un ángulo que pasa a través de $\frac{1}{360}$ de un círculo.	Un cuadrilátero con al menos un par de líneas paralelas.	Una figura cerrada compuesta de segmentos de línea.
Medición de espacio o de capacidad.	Un cuadrilátero con lados opuestos paralelos.	Un ángulo que mide 90 grados.	La unión de dos rayos distintos que comparten un vértice común.
El número de unidades cuadradas que abarca una forma bidimensional.	Dos líneas en un plano que no se cruzan.	El número de capas adyacentes de la base que forman un prisma rectangular.	Una figura de tres dimensiones con seis lados cuadrados.
Un cuadrilátero con cuatro ángulos de 90 grados.	Un polígono de 4 lados y 4 ángulos.	Un paralelogramo con todos los lados iguales.	Cubos del mismo tamaño usados para medir.
Dos líneas que se cruzan y forman ángulos de 90 grados.	Una figura de tres dimensiones con seis lados rectangulares.	Una figura tridimensional.	Cualquier superficie plana de una figura 3-D.
Una línea que corta un segmento de línea en dos partes iguales a 90 grados.	Cuadrados del mismo tamaño, utilizados para medir.	Un prisma rectangular con solo ángulos de 90 grados.	Una cara de un sólido en 3-D, con frecuencia considerado como la superficie en que se sostiene el sólido.

Base	Volumen de un sólido	Unidades cúbicas	Cometa
Altura	Ángulo de un grado	Cara	Trapezoide
Recto Rectangular Prisma	Perpendicular Bisector	Cubo	Área
Perpendicular Líneas	Rombo	Líneas paralelas	Ángulo
Polígono	Prisma rectangular	Paralelogramo	Rectángulo
Ángulo recto	Cuadrilátero	Figura sólida	Unidades cuadradas

Nombre \_\_\_\_\_


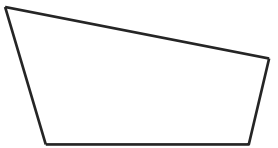
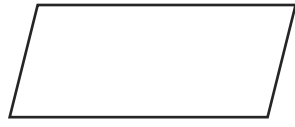
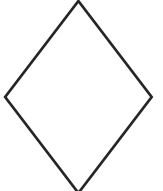
Fecha \_\_\_\_\_

Se dice que la verdadera medida de saber algo es ser capaz de enseñarlo a otra persona. ¿A quién puede enseñar estos términos este verano? ¿Cómo enseñarás estos términos a tu estudiante de verano?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa tu regla, transportador y escuadra para ayudarte a obtener tantos nombres como sea posible para cada figura de abajo. Luego explica tu razonamiento de cómo nombraste cada figura.

Figura	Nombres	Razonamiento para los nombres
a. 		
b. 		
c. 		
d. 		

2. Marcos dibuja una figura que tiene las siguientes características:
- Exactamente 4 lados que cada uno mide 7 centímetros de largo
  - Dos conjuntos de líneas paralelas
  - Exactamente 4 ángulos que miden 35 grados, 145 grados, 35 grados y 145 grados
- a. Dibuja y etiqueta abajo la figura de Mark.
- b. Da tantos nombres de cuadriláteros como sea posible para la figura de Mark. Explica tu razonamiento para los nombres de la figura de Mark.
- c. Enumera los nombres de la figura de Mark en el Problema 2(b) en orden de menos específico a más específico. Explica tu razonamiento.



**Pictionary de matemáticas:**

Número de jugadores: 4–8

Materiales: Papel en blanco, temporizador, lápices

- Los jugadores se dividen en dos equipos. Las tarjetas de términos de vocabulario se colocan boca abajo en una pila.
- Un jugador del Equipo A elige una carta, en silencio lee la tarjeta, y hace un dibujo para representar el término en la tarjeta.
- Tan pronto como el jugador lee la tarjeta, el Equipo B inicia el temporizador de 30 segundos.
- Los jugadores del Equipo A usan el dibujo para averiguar el término antes de que suene el temporizador.
- Si los miembros del Equipo A adivinan correctamente el término, anotan un punto para su equipo.
- Sin embargo, la *primera* suposición equivocada del Equipo A pasa el turno al Equipo B. El Equipo B entonces hace un dibujo para robar el punto al Equipo A.

**Pictionary de matemáticas:**

Número de jugadores: 4–8

Materiales: Papel en blanco, temporizador, lápices

- Los jugadores se dividen en dos equipos. Las tarjetas de términos de vocabulario se colocan boca abajo en una pila.
- Un jugador del Equipo A elige una carta, en silencio lee la tarjeta, y hace un dibujo para representar el término en la tarjeta.
- Tan pronto como el jugador lee la tarjeta, el Equipo B inicia el temporizador de 30 segundos.
- Los jugadores del Equipo A usan el dibujo para averiguar el término antes de que suene el temporizador.
- Si los miembros del Equipo A adivinan correctamente el término, anotan un punto para su equipo.
- Sin embargo, la *primera* suposición equivocada del Equipo A pasa el turno al Equipo B. El Equipo B entonces hace un dibujo para robar el punto al Equipo A.

**Pictionary de matemáticas:**

Número de jugadores: 4–8

Materiales: Papel en blanco, temporizador, lápices

- Los jugadores se dividen en dos equipos. Las tarjetas de términos de vocabulario se colocan boca abajo en una pila.
- Un jugador del Equipo A elige una carta, en silencio lee la tarjeta, y hace un dibujo para representar el término en la tarjeta.
- Tan pronto como el jugador lee la tarjeta, el Equipo B inicia el temporizador de 30 segundos.
- Los jugadores del Equipo A usan el dibujo para averiguar el término antes de que suene el temporizador.
- Si los miembros del Equipo A adivinan correctamente el término, anotan un punto para su equipo.
- Sin embargo, la *primera* suposición equivocada del Equipo A pasa el turno al Equipo B. El Equipo B entonces hace un dibujo