

## Lección 26

Objetivo: Dibujar un diagrama lineal para representar un conjunto de datos; responder preguntas y hacer conclusiones basadas en los datos de medición.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa los datos de la tabla proporcionada para responder las preguntas.

1. La siguiente tabla describe las alturas de los jugadores de baloncesto y los miembros del público que fueron encuestados en un partido de baloncesto.

Altura (pulgadas)	Número de participantes
25	3
50	4
60	1
68	12
74	18

a. ¿Cuánto miden la mayoría de las personas en el partido de baloncesto? \_\_\_\_\_

b. ¿Cuántas personas miden 60 pulgadas o más? \_\_\_\_\_

c. ¿Qué notas acerca de las personas que asistieron al partido de baloncesto?

\_\_\_\_\_

d. ¿Por qué sería difícil crear un diagrama lineal para estos datos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e. Para estos datos, un **diagrama lineal / tabla** (encierra uno) es más fácil de leer porque...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Usa los datos de la tabla para crear un diagrama lineal y responder las preguntas.

2. La tabla de abajo describe la longitud de los lápices en el salón de la Sra. Richie en centímetros.

Longitud (centímetros)	Número de lápices
12	1
13	4
14	9
15	10
16	10

a. ¿Cuántos lápices se midieron? \_\_\_\_\_

b. Haz una conclusión en cuanto a por qué la mayoría de los lápices fueron de 15 y 16 cm:

---

---

c. Para estos datos, un **diagrama lineal** / **tabla** (encierra uno) es más fácil de leer porque...

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa los datos de la tabla para crear un diagrama lineal.

1. La siguiente tabla describe las alturas de los estudiantes de segundo grado en el equipo de fútbol.

Altura (pulgadas)	Número de estudiantes
35	3
36	4
37	7
38	8
39	6
40	5

**Diagrama lineal**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa los datos de la tabla para crear un diagrama lineal y responder las preguntas.

1. La tabla de abajo describe las longitudes de las agujetas de los estudiantes en la clase de la Sra. Henry.

Longitud de las agujetas (pulgadas)	Número de agujetas
27	6
36	10
38	9
40	3
45	2

### Diagrama lineal

a. ¿Cuántas agujetas se midieron? \_\_\_\_\_

b. ¿Cuántas agujetas más mide 27 o 36 pulgadas que 40 o 45 pulgadas?

\_\_\_\_\_

c. Haz una conclusión en cuanto a la razón de por qué cero estudiantes tenían agujetas de 54 pulgadas.

\_\_\_\_\_

2. Para estos datos, un **diagrama lineal** / **tabla** (encierra uno) es más fácil de leer porque...

\_\_\_\_\_

3. La tabla de abajo describe las longitudes de crayones en centímetros en la caja de crayones de la Srta. Harrison.

Longitud (centímetros)	Número de crayones
4	4
5	7
6	9
7	3
8	1

- a. ¿Cuántos crayones hay en la caja? \_\_\_\_\_
- b. Haz una conclusión en cuanto a por qué la mayoría de los crayones miden de 5 o 6 cm:

Longitud de artículos en nuestras cajas de lápices	Número de artículos
6 cm	1
7 cm	2
8 cm	4
9 cm	3
10 cm	6
11 cm	4
13 cm	1
16 cm	3
17 cm	2

Temperaturas en mayo	Número de días
59	1
60	3
63	3
64	4
65	7
67	5
68	4
69	3
72	1





