

## Lección 16

Objetivo: Dibujar trapezoides para especificar sus características y definir los trapezoides según estos atributos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Dibuja un par de líneas paralelas en cada cuadro. Luego usa las líneas paralelas para dibujar un trapezoide según lo siguiente:

Sin ángulos rectos.	Solo 1 ángulo obtuso.
2 ángulos obtusos.	Al menos 1 ángulo recto.

2. Usa los trapezoides que dibujaste para completar las tareas a continuación.
  - a. Mide los ángulos del trapezoide con tu transportador y registra las mediciones en las figuras.
  - b. Usa un marcador o crayón para encerrar en un círculo los pares de ángulos dentro de cada trapezoide con una suma igual a  $180^\circ$ . Usa un color diferente para cada par.
3. Haz una lista de las propiedades compartidas por todos los trapezoides con los que trabajaste hoy.

4. ¿Cuándo un cuadrilátero también puede ser llamado trapezoide?
5. Siga las instrucciones para dibujar un último trapezoide.
- Dibuja un segmento  $\overline{AB}$  paralelo a la parte inferior de esta página que mida 5 cm de largo.
  - Dibuje dos ángulos de  $55^\circ$  con vértices en  $A$  y  $B$  de modo que se forme un triángulo isósceles con  $\overline{AB}$  como la base del triángulo.
  - Etiquetar el vértice superior de tu triángulo como  $C$ .
  - Usa tu escuadra para dibujar una línea paralela a  $\overline{AB}$  que intersecta tanto a  $\overline{AC}$  como a  $\overline{BC}$ .
  - Sombrea del trapezoide que dibujaste.

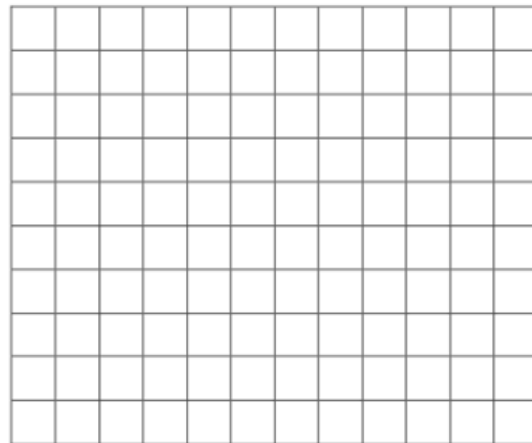
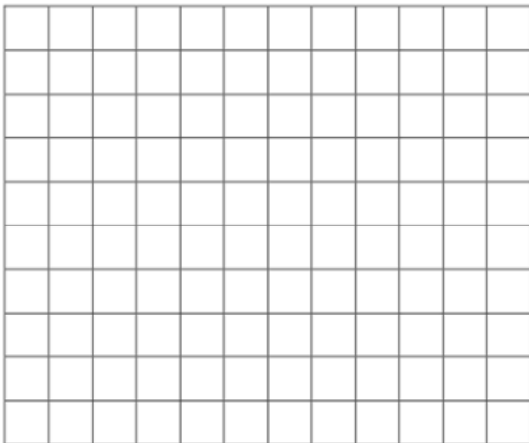
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa una regla y una escuadra para dibujar un trapezoide.

2. ¿Qué atributo debe estar presente para que un cuadrilátero sea también un trapezoide?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa una regla y el papel cuadriculado para dibujar:
  - a. Un trapezoide con exactamente 2 ángulos rectos.
  - b. Un trapezoide sin ángulos rectos.

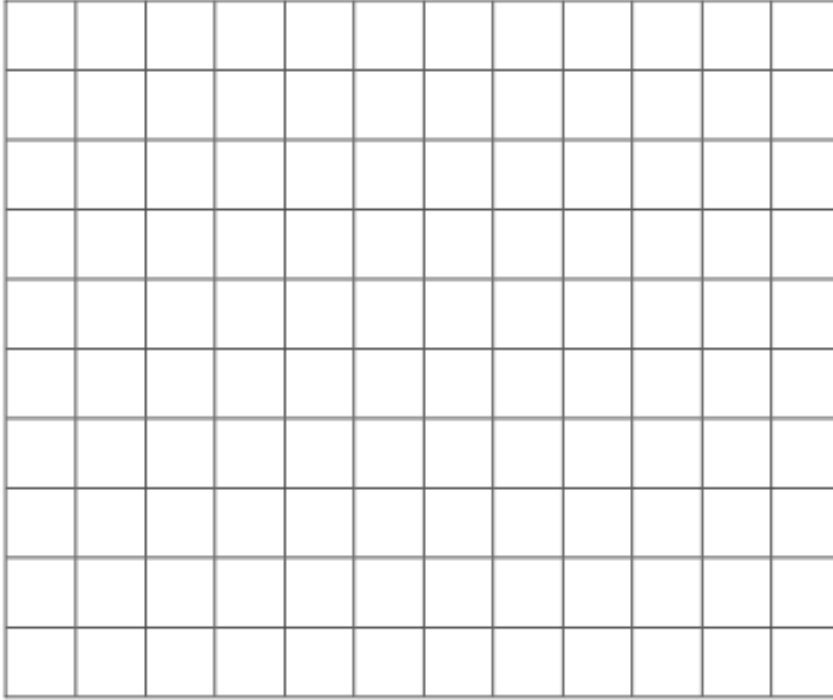


2. Kaplan ordenó incorrectamente algunos cuadriláteros en trapezoides y no trapezoides como se muestra en la imagen de abajo.
  - a. Encierra en un círculo las figuras que se encuentran en el grupo equivocado y explica por qué están clasificadas incorrectamente.

Trapezoides	No trapezoides

- b. Explica qué herramientas serían necesarias para verificar la colocación de todos los trapezoides.

3. Usa una regla para dibujar un trapezoide isósceles en el papel cuadriculado.



- a. ¿Por qué a esta figura se le llama trapezoide isósceles?

