

Lección 19

Objetivo: Dibujar cometas y cuadrados para aclarar sus atributos, y definir las cometas y los cuadrados en base a estos atributos.

A

Multiplicar.

No. correctos _____

1	$2 \times 10 =$		23	$33 \times 20 =$	
2	$12 \times 10 =$		24	$33 \times 200 =$	
3	$12 \times 100 =$		25	$24 \times 10 =$	
4	$4 \times 10 =$		26	$24 \times 20 =$	
5	$34 \times 10 =$		27	$24 \times 100 =$	
6	$34 \times 100 =$		28	$24 \times 200 =$	
7	$7 \times 10 =$		29	$23 \times 30 =$	
8	$27 \times 10 =$		30	$23 \times 300 =$	
9	$27 \times 100 =$		31	$71 \times 2 =$	
10	$3 \times 10 =$		32	$71 \times 20 =$	
11	$3 \times 2 =$		33	$14 \times 2 =$	
12	$3 \times 20 =$		34	$14 \times 3 =$	
13	$13 \times 10 =$		35	$14 \times 30 =$	
14	$13 \times 2 =$		36	$14 \times 300 =$	
15	$13 \times 20 =$		37	$82 \times 20 =$	
16	$13 \times 100 =$		38	$15 \times 300 =$	
17	$13 \times 200 =$		39	$71 \times 600 =$	
18	$2 \times 4 =$		40	$18 \times 40 =$	
19	$22 \times 4 =$		41	$75 \times 30 =$	
20	$22 \times 40 =$		42	$84 \times 300 =$	
21	$22 \times 400 =$		43	$87 \times 60 =$	
22	$33 \times 2 =$		44	$79 \times 800 =$	

B Multiplicar.

Mejora _____ No. correctos _____

1	$3 \times 10 =$		23	$44 \times 20 =$	
2	$13 \times 10 =$		24	$44 \times 200 =$	
3	$13 \times 100 =$		25	$42 \times 10 =$	
4	$5 \times 10 =$		26	$42 \times 20 =$	
5	$35 \times 10 =$		27	$42 \times 100 =$	
6	$35 \times 100 =$		28	$42 \times 200 =$	
7	$8 \times 10 =$		29	$32 \times 30 =$	
8	$28 \times 10 =$		30	$32 \times 300 =$	
9	$28 \times 100 =$		31	$81 \times 2 =$	
10	$4 \times 10 =$		32	$81 \times 20 =$	
11	$4 \times 2 =$		33	$13 \times 3 =$	
12	$4 \times 20 =$		34	$13 \times 4 =$	
13	$14 \times 10 =$		35	$13 \times 40 =$	
14	$14 \times 2 =$		36	$13 \times 400 =$	
15	$14 \times 20 =$		37	$72 \times 30 =$	
16	$14 \times 100 =$		38	$15 \times 300 =$	
17	$14 \times 200 =$		39	$81 \times 600 =$	
18	$2 \times 3 =$		40	$16 \times 40 =$	
19	$22 \times 3 =$		41	$65 \times 30 =$	
20	$22 \times 30 =$		42	$48 \times 300 =$	
21	$22 \times 300 =$		43	$89 \times 60 =$	
22	$44 \times 2 =$		44	$76 \times 800 =$	

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja las figuras en cada cuadro con los atributos indicados. Si tu figura tiene más de un nombre, escríbelo en el cuadro.

<p>Rombo con 2 ángulos rectos.</p>	<p>Cometa con todos los lados iguales.</p>
<p>Cometa con 4 ángulos rectos.</p>	<p>Cometa con 2 pares de lados adyacentes iguales. (Los pares no son iguales entre sí).</p>

2. Usa las figuras que dibujaste para completar las tareas de continuación.
- Mide los ángulos de las figuras con tu transportador y registra las mediciones en las figuras.
 - Usa un marcador o crayón para encerrar en un círculo los pares de ángulos dentro de cada figura con una suma igual a 180° . Usa un color diferente para cada par.

- 3.
- a. Haz una lista de las propiedades compartidas por todos los cuadrados con los que trabajaste hoy.

 - b. Haz una lista de las propiedades compartidas por todos los cometas con los que trabajaste hoy.

 - c. ¿Cuándo un rombo también puede ser llamado cuadrado?

 - d. ¿Cuándo un cometa también puede ser llamado cuadrado?

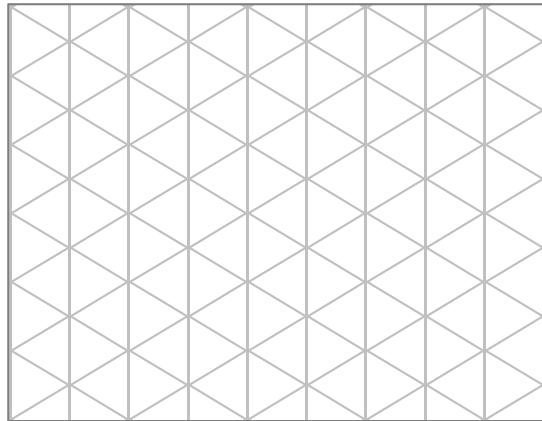
 - e. ¿Cuándo un trapecioide también puede ser llamado cometa?

Nombre _____ Fecha _____

1. Indica la propiedad que debe estar presente para llamar a un rectángulo un cuadrado.
2. Excluyendo rombos y cuadrados, explica la diferencia entre los paralelogramos y cometas.

Nombre _____ Fecha _____

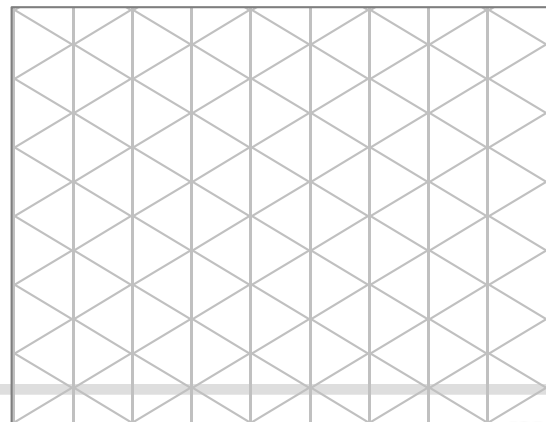
1.
 - a. Dibuja un cometa que no es un paralelogramo en el papel cuadriculado.
 - b. Indica todas las propiedades de un cometa.



- c. ¿Cuándo un paralelogramo también puede ser un cometa?

2. Si los rectángulos deben tener ángulos rectos, explica cómo un rombo también podría ser llamado un rectángulo.

3. Dibuja un rombo que también es un rectángulo en el papel cuadriculado.



4. Kirkland dice que la figura $EFGH$ de abajo es un cuadrilátero porque tiene cuatro puntos en el mismo plano y cuatro segmentos sin tres puntos finales colineales. Explique su error.

