

## Lección 14

Objetivo: Usar tijeras para particionar un rectángulo en cuadrados del mismo tamaño y componer conjuntos con los cuadrados.

## A

Restar.

No. correctos: \_\_\_\_\_

1	$11 - 10 =$		23	$19 - 9 =$	
2	$12 - 10 =$		24	$15 - 6 =$	
3	$13 - 10 =$		25	$15 - 7 =$	
4	$19 - 10 =$		26	$15 - 9 =$	
5	$11 - 1 =$		27	$20 - 10 =$	
6	$12 - 2 =$		28	$14 - 5 =$	
7	$13 - 3 =$		29	$14 - 6 =$	
8	$17 - 7 =$		30	$14 - 7 =$	
9	$11 - 2 =$		31	$14 - 9 =$	
10	$11 - 3 =$		32	$15 - 5 =$	
11	$11 - 4 =$		33	$17 - 8 =$	
12	$11 - 8 =$		34	$17 - 9 =$	
13	$18 - 8 =$		35	$18 - 8 =$	
14	$13 - 4 =$		36	$16 - 7 =$	
15	$13 - 5 =$		37	$16 - 8 =$	
16	$13 - 6 =$		38	$16 - 9 =$	
17	$13 - 8 =$		39	$17 - 10 =$	
18	$16 - 6 =$		40	$12 - 8 =$	
19	$12 - 3 =$		41	$18 - 9 =$	
20	$12 - 4 =$		42	$11 - 9 =$	
21	$12 - 5 =$		43	$15 - 8 =$	
22	$12 - 9 =$		44	$13 - 7 =$	

**B**

Restar.

Mejora: \_\_\_\_\_

No. correctos: \_\_\_\_\_

1	$11 - 1 =$		23	$16 - 6 =$	
2	$12 - 2 =$		24	$14 - 5 =$	
3	$13 - 3 =$		25	$14 - 6 =$	
4	$18 - 8 =$		26	$14 - 7 =$	
5	$11 - 10 =$		27	$14 - 9 =$	
6	$12 - 10 =$		28	$20 - 10 =$	
7	$13 - 10 =$		29	$15 - 6 =$	
8	$18 - 10 =$		30	$15 - 7 =$	
9	$11 - 2 =$		31	$15 - 9 =$	
10	$11 - 3 =$		32	$14 - 4 =$	
11	$11 - 4 =$		33	$16 - 7 =$	
12	$11 - 7 =$		34	$16 - 8 =$	
13	$19 - 9 =$		35	$16 - 9 =$	
14	$12 - 3 =$		36	$20 - 10 =$	
15	$12 - 4 =$		37	$17 - 8 =$	
16	$12 - 5 =$		38	$17 - 9 =$	
17	$12 - 8 =$		39	$16 - 10 =$	
18	$17 - 7 =$		40	$18 - 9 =$	
19	$13 - 4 =$		41	$12 - 9 =$	
20	$13 - 5 =$		42	$13 - 7 =$	
21	$13 - 6 =$		43	$11 - 8 =$	
22	$13 - 9 =$		44	$15 - 8 =$	

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Recorta los rectángulos A, B y C; luego recorta de acuerdo con las instrucciones. Responde cada una de las siguientes usando los rectángulos A, B y C.<sup>1</sup>

1. Recorta cada fila del rectángulo A.

- a. El rectángulo A tiene \_\_\_\_\_ filas.
- b. Cada fila tiene \_\_\_\_\_ cuadrados.
- c. \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- d. El rectángulo tiene \_\_\_\_\_ cuadrados.

2. Recorta cada columna del rectángulo B.

- a. El rectángulo B tiene \_\_\_\_\_ columnas.
- b. Cada columna tiene \_\_\_\_\_ cuadrados.
- c. \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- d. El rectángulo B tiene \_\_\_\_\_ cuadrados.

<sup>1</sup> Nota: Este conjunto de problemas se usa con una plantilla de tres conjuntos idénticos que miden 2 pulgadas por 3 pulgadas, etiquetados como rectángulos A, B, y C.

3. Recorta cada cuadrado de los rectángulos A y B.
- Construye un nuevo rectángulo usando los 16 cuadrados.
  - Mi rectángulo tiene \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_.
  - Mi rectángulo también tiene \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_.
  - Escribe dos enunciados de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.
4. Construye un nuevo conjunto usando los 24 cuadrados de los rectángulos A, B y C.
- Mi rectángulo tiene \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_.
  - Mi rectángulo también tiene \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_.
  - Escribe dos enunciados numéricos de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.

¿Tienes tiempo adicional? Construye otro conjunto usando los cuadrados de los rectángulos A, B y C.

- Mi rectángulo tiene \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_.
- Mi rectángulo también tiene \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_.
- Escribe dos enunciados numéricos de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Con tus azulejos, muestra 1 rectángulo con 12 cuadrados. Completa los enunciados de abajo.

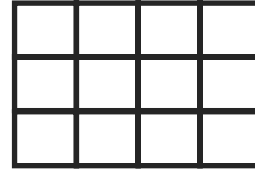
Veo \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_.

En el mismo rectángulo, veo \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en filas.

a. ¿Qué observas? Dibuja una imagen.



¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? \_\_\_\_\_

b. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en columnas. ¿Qué observas?  
Dibuja una imagen.

¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? \_\_\_\_\_

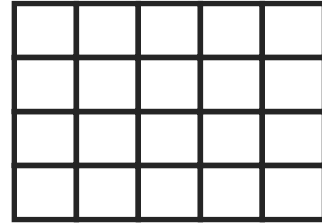
2. Crea otro rectángulo usando el mismo número de cuadrados.

¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? \_\_\_\_\_

¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? \_\_\_\_\_

3. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en filas.

a. ¿Qué observas? Dibuja una imagen.



¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? \_\_\_\_\_

b. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en columnas. ¿Qué observas?  
Dibuja una imagen.

¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? \_\_\_\_\_

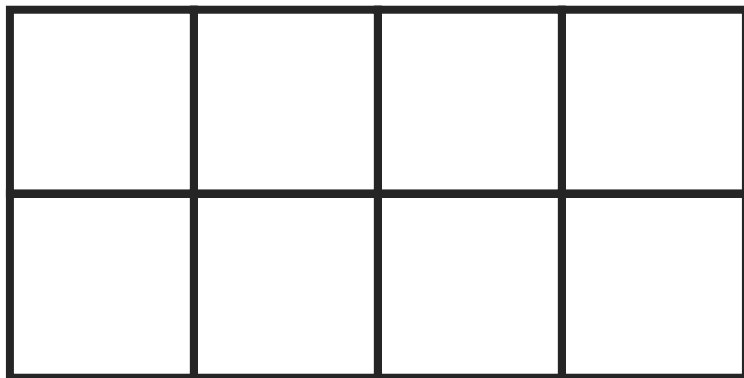
4. Crea otro rectángulo usando el mismo número de cuadrados.

¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? \_\_\_\_\_

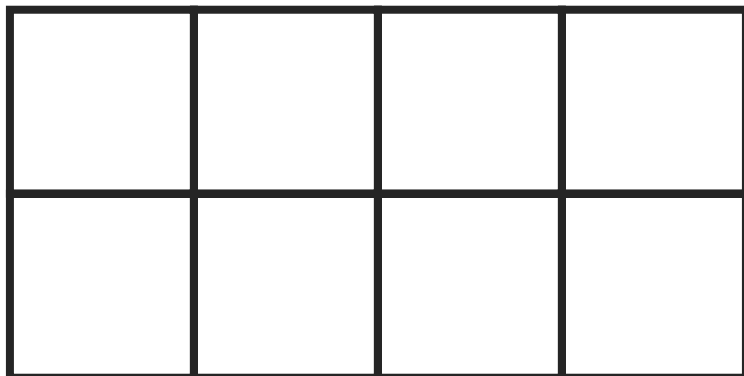
¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? \_\_\_\_\_



Rectángulo A



Rectángulo B



Rectángulo C

